

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)**

Квалификация выпускника

Техник-механик

Братск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: Братский Целлюлозно-бумажный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Зяблицева Н.В., преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры химико-механических дисциплин

от «___» _____ 20__ г. протокол № _____

Утверждена зам.директора по учебной работе

_____ Л.М. Коновалова

от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

уметь:

- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать текст на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Техник-механик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК-11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	188
в том числе:	
практические занятия	188
консультация	12
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена	12

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения*
		всего	по видам занятий (лабораторных, практических)			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Развивающий курс		148	148 ПР			
Тема 1. Описание людей		16	16 ПР			
1	«Представление». Словообразование существительных.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке с применением фраз и речевых клише, используемых при приветствии, прощании, представлении себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов (основные префиксы и суффиксы существительных).	ОК-1 ОК-2	1-2
2	«Внешность». Словообразование прилагательных.	2	2 ПР	Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, описывающих внешность человека. Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов (основные префиксы и суффиксы прилагательных).	ОК-3	1-2
3	«Одежда. Стель». Словообразование наречий.	2	2 ПР	Уметь понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций. Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов (основные префиксы и суффиксы наречий).	ОК-2	1-2
4	«Характер». Словосложение.	2	2 ПР	Уметь определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия,	ОК-4	1-2

				заимствование). Знать лексический минимум, описывающий характер человека.		
5-6	«Мимика и жесты». Употребление определенного артикля с именами собственными.	4	4 ПР	Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения. Знать понятие определенного артикля и основные правила употребления определенного артикля с именами собственными.	ОК-4	1-2
7	«О себе». Интернациональные слова.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке описывающие человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий). Знать понятие интернационального слова, правила употребления в речи и перевода на русский язык.	ОК-2, ОК- 3, ОК-6	1-2
8	«Моя визитная карточка». Существительное в функции определения другого существительного.	2	2 ПР	Уметь сообщить краткие сведения о себе. Знать правила употребление существительного в функции определения другого существительного.	ОК 1, ОК-3	1-2
Тема 2 Дом. Семья. Учеба		10	10 ПР			
9	«Мой дом – моя крепость». Предлоги времени и места.	2	2 ПР	Уметь понимать, аннотировать, анализировать тексты различной формы и содержания. Знать речевые клише, описывающие взаимоотношения между людьми, свою семью, своих друзей, с использованием в речи предлогов времени и места.	ОК-2, ОК-7.	1-2
10-11	«Наша квартира».	4	4 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке описывающие семью и семейные отношения, домашние обязанности, ежедневную рутину. Знать основные временные формы глагола в английском языке. Времена группы «Simple».	ОК-4	1-2
12	«Знакомство с семьей». Страдательный залог.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке описывающие свою семью, своих родителей, взаимоотношения между людьми, домашние обязанности. Знать понятие действительного и страдательного залога. Правила употребления, образования и структура	ОК-2	1-2

				предложения в страдательном залоге времен группы «Simple».		
13	«Мои родители». Present Simple Passive.	2	2 ПР	Уметь понимать, аннотировать, анализировать тексты различной формы и содержания в рамках предлагаемой темы. Уметь строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Знать правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге во времени Present Simple.	ОК-4	1-2
14	«Мои друзья». Past Simple Passive.	2	2 ПР	Уметь определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке в рамках тематики. Знать правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге во времени Past Simple.	ОК-4	1-2
Тема 3 Повседневная жизнь		14	14 ПР			
15-16	«В колледже». Future Simple Passive. Контрольная работа №1	3 1	3 ПР 1	Уметь строить высказывания на иностранном языке, характеризующие место учебы (здание, обстановка, техника, оборудование), учебную группу свой рабочий день. Знать правила употребления, образования и структуру предложения в страдательном залоге во времени Future Simple.	ОК-2, ОК-4.	1-2
17	«Мой рабочий день». Лексические отличия британского и американского вариантов английского языка.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке, описывающие распорядок дня, занятия, учебные предметы, расписание, дни недели, время. Знать лексические отличия британского и американского вариантов английского языка.	ОК-3	1-2
18	«Моя группа». Future Tense в придаточных предложениях условия.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке описывающие свою учебную группу, отношения в коллективе.	ОК-6	1-2
19	«Мой выходной». Future Tense в придаточных предложениях времени.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке в рамках пройденной темы.	ОК 2, ОК-6.	1-2

20-21	«Мои каникулы»	4	4 ПР	Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК-5, ОК- 8	1-2
Тема 4 Досуг		4	4 ПР			
22	«Хобби и увлечения». Возвратные местоимения.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие различные виды хобби и увлечения, увлечения подростков, досуг.	ОК-2	1-2
23	«Мое хобби». Союзы «both ...and», «either ... or», «neither ... nor».	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие хобби и увлечения, досуг.	ОК-2	1-2
Тема 5 Человек. Здоровье. Спорт		16	16			
24	«Тело человека». Будущее время с «to be going to».	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке, описывающие тело человека и его функции, образ жизни. Знать правила употребления Future tense с “to be going to”.	ОК-8	1-2
25-26	«Я и мое здоровье». Обзор видовременных форм глагола.	4	4 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке, описывающие события, факты, профессиональные умения и навыки. Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.	ОК-8	1-2
27	«Плохие и хорошие привычки».	2	2 ПР	Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие образ жизни, хорошие и вредные привычки.	ОК 7, ОК-8	1-2
28	«Спорт в нашей жизни».	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке в рамках темы, доказать на языке положительную роль спорта в жизни человека.	ОК-3, ОК-7.	1-2
29-30	«Спорт в России и за рубежом». Типы вопросительных предложений.	4	4 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке, описывающие наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России, США и Великобритании.	ОК-6	1-2

				Знать основные типы вопросов, правила построения вопросительных предложений в английском языке.		
31	«Олимпийские игры».	2	2 ПР	Знать лексический минимум, относящийся к описанию данной темы.	ОК-8	1-2
Тема 6 Природа и человек		20	20 ПР			
32	«Времена года и погода в России». Безличные предложения.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке, описывающие основные наименования времен года, названия месяцев. Знать грамматическую структуру безличного предложения.	ОК-4	1-2
33-34	«Окружающая среда и экология».	4	4 ПР	Уметь строить высказывания, описывающие основные наименования экологических терминов, экологических проблем и видов защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие.	ОК-6, ОК-7.	1-2
35	«Экологическая обстановка в России».	2	2 ПР	Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	ОК-4 ОК-6, ОК-7.	1-2
36	«Национальные парки и заповедники мира».	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие уникальные географические объекты.	ОК 4, ОК -7.	1-2
37	«Национальные парки и заповедники России».	2	2 ПР	Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.	ОК 7	1-2
38-39	«Флора и фауна России».	4	4 ПР	Знать пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком	ОК-7	1-2
40	«Красная Книга России».	2	2 ПР	Знать пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком	ОК-7	1-2
Тема 7 Город. Деревня. Инфраструктура		8	8 ПР			
41	«Город, который мне дорог». Модальные глаголы.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, описывающие свой населенный пункт, его устройство, местоположения объекта (адрес, как его найти). Знать признаки и средства выражения модальности.	ОК-4, ОК-6.	1-2

42	«Братск – город будущего». Времена группы Perfect.	2	2 ПР	Знать основные временные формы глагола в английском языке. Времена группы Perfect. Уметь строить высказывания, описывающие город Братск, его устройство, достижения и достопримечательности, выражающие основные морфологические формы и синтаксические конструкции (времена группы Perfect).	ОК-4 ОК-6, ОК-7.	1-2
43	«Великие города России». Present Perfect и Past Simple в сравнении.	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум (времена группы Perfect, Present Perfect и Past Simple в сравнении), необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК-2	1-2
44-45	«Москва вчера, сегодня, завтра».	4	4 ПР	Уметь совершенствовать устную и письменную речь на иностранном языке. Уметь строить высказывания, описывающие город Москва, его устройство, достижения и достопримечательности.	ОК-5, ОК-6.	1-2
Тема 8 Россия: устройство, традиции, обычаи и праздники		10	10 ПР			
46-47	«Российская федерация».	4	4 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании Российской федерации, устройства государства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства, природных ресурсов, видов промышленности.	ОК-2, ОК-6.	1-2
48	«Государственное устройство России». Сослагательное наклонение.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании Российской федерации, государственного устройства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства. Структура и употребление сослагательного наклонения. Знать лексический минимум, относящийся к описанию России.	ОК-6	1-2
49	«Национальные традиции и обычаи».	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании Российской федерации, ее национальных	ОК-4, ОК-6.	1-2

	Условные предложения I типа.			традиций и обычаев. Типы условных предложений.		
50	«Праздники России». Условные предложения II типа.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании Российской Федерации, ее государственных и национальных праздников. Типы условных предложений.	ОК-4	1-2
Тема 9 Краеведение. Сибирь		10	10 ПР			
51-52	«Сибирь». Условные предложения III типа.	4	4 ПР	Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Уметь понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций. Знать лексический минимум, относящийся к описанию Сибири.	ОК-2, ОК-6.	1-2
53	«Природные богатства Сибири».	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании Сибири, географического положения, ее ресурсов, природных богатств.	ОК-7.	1-2
54-55	«Байкал – жемчужина России».	4	4 ПР	Уметь пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, определять источники поиска информации на иностранном языке.	ОК-6, ОК-7.	1-2
Тема 10 Отдых. Путешествия. Туризм		12	12 ПР			
56	«Активные виды отдыха». Употребление «wish».	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании Российской Федерации, устройства государства, географическое положение, национальные символы, природных ресурсов, видов промышленности.	ОК-4, ОК-8.	1-2
57-58	«Отдых в России». Фразовые глаголы.	4	4 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании устройства государства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства. Знать основные фразовые глаголы в английском языке.	ОК-4, ОК-6.	1-2
59	«Путешествие по «Золотому кольцу» России».	2	2 ПР	Уметь пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.	ОК-6	1-2

60-61	«Путешествие по странам изучаемого языка».	4	4 ПР	Уметь строить высказывания в рамках пройденной темы (краткие сведения о странах изучаемого языка: географическое и политическое устройство этих государств, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы).	ОК-4, ОК-6.	1-2
Тема 11 Искусство и развлечения		10	10 ПР			
62-63	«Искусство: кино, театр, книги».	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музыка, кино, театр.	ОК-2	1-2
64	«Музеи Москвы и Лондона».	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музеев и галерей.	ОК-4	1-2
65-66	«Современная молодежь: развлечения и культура».	4	4 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы.	ОК-4	1-2
Тема 12 Образование вчера, сегодня, завтра		12	12 ПР			
67	«Образование – путь к развитию». Прямая и косвенная речь. Глаголы, вводящие прямую и косвенную речь.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании образовательной системы в России и за рубежом, о среднем и высшем образовании в России и в англо-говорящих странах.	ОК-1, ОК-4.	1-2
68	«Система образования в России». Согласование времен.	2	2 ПР	Знать правила образования и употребления предложений в прямой и косвенной речи. Правила согласования времен.	ОК-6, ОК-9.	1-2
69	«Среднее профессиональное образование в России». Вопросительные предложения и повелительное наклонение в прямой и косвенной речи.	2	2 ПР	Знать структуру вопросительного предложения и повелительное наклонение в прямой и косвенной речи. Уметь анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства.	ОК-5, ОК-9.	1-2
70	«Роль иностранного языка в современном мире». Неличные формы глагола.	2	2 ПР	Уметь доказать положительную роль иностранного языка в жизни современного человека. Знать основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при	ОК-3, ОК-6.	1-2

				освоении профессий СПО. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.		
71	«Образование за рубежом». Инфинитив.	2	2 ПР	Уметь понимать, аннотировать, анализировать тексты различной формы и содержания.	ОК-5	1-2
Тема 13 Научно-технический прогресс. Современные технологии		6	6 ПР			
72	«Компьютер в жизни человека». Сложное дополнение.	2	2 ПР	Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Знать лексический минимум для описания, известных технологий, сфер применения данных технологий, знать фразы и клише, употребляющиеся при обсуждении данной проблемы.	ОК-6, ОК-9.	1-2
73	«Интернет и WWW». Причастие.	2	2 ПР	Уметь понимать текст на базовые профессиональные темы. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК-7, ОК-9.	1-2
74	«Электронная почта». Герундий.	2	2 ПР	Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	ОК-2	1-2
Раздел 2 Профессионально-ориентированный курс		22	22 ПР			
1	«Моя профессия».	2	2 ПР	Уметь понимать, анализировать тексты профессиональной формы и содержания. Уметь строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Знать лексический минимум, необходимый для описания средств и процессов, относящихся к профессиональной сфере.	ОК-1, ОК-4, ОК-11.	1-2
2	«Механизация производства».	2	2 ПР	Уметь понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	ОК-4	1-2

3	«Автоматизация российского производства».	2	2 ПР	Уметь понимать текст на базовые профессиональные темы. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК-9	1-2
4	«Современное промышленное оборудование».	2	2 ПР	Уметь строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК-3, ОК-4.	1-2
5	«Станки. Виды станков».	2	2 ПР	Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-3.	1-2
6	«Техническая аббревиация».	2	2 ПР	Знать особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК-3	1-2
7	«Техническая терминология».	2	2 ПР	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере. Знать особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК-3, ОК-2.	1-2
8	«Инструкции и руководства».	2	2 ПР	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере. Знать приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию).	ОК-1, ОК-2.	1-2
9	«Техника безопасности».	2	2 ПР	Уметь понимать текст на базовые профессиональные темы. Знать приемы работы с текстом (включая нормативно-	ОК-2, ОК-7.	1-2

				правовую документацию).		
10	«Охрана труда».	2	2 ПР	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере. Знать особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК-2, ОК-7.	1-2
11	«Показ завода иностранному партнеру».	2	2 ПР	Уметь понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Уметь строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	ОК-2, ОК 4.	1-2
Раздел 3 Деловое общение в профессиональной деятельности		18	18 ПР			
1	«В поисках работы. Собеседование».	2	2 ПР	Уметь вести диалог в ситуациях официального общения в социокультурной сфере. Уметь заполнить анкету, корректно составить резюме, сопроводительное письмо. Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-9.	1-2
2	«Деловая встреча. Представление».	2	2 ПР	Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог в ситуациях официального и профессионального общения. Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	ОК-6, ОК-10.	1-2
3	«Знакомство с компанией».	2	2 ПР	Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	ОК-2, ОК-4.	1-2
4	«Деловая поездка. Прибытие в страну».	2	2 ПР	Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся в ситуациях приобретения билетов, регистрации, на борту самолета, в гостинице.	ОК-3, ОК-4, ОК-6.	1-2

5	«Таможенный и паспортный контроль».	2	2 ПР	Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся в ситуациях прохождения таможенного и паспортного контроля.	ОК-4 ОК-5, ОК-6.	1-2
6	«Регистрация в отеле. Быт и сервис».	2	2 ПР	Уметь строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся для ситуаций с целью регистрации в отеле, аренды автомобиля, поведения в ресторане и на улице.	ОК-2, ОК-4.	1-2
7	«Деловые переговоры. Заключение контракта ».	2	2 ПР	Уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	ОК-6, ОК-10, ОК-11.	1-2
8	«Деловая документация. Деловые письма».	2	2 ПР	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке в рамках предложенной темы, соблюдая правила речевого этикета.	ОК-5, ОК-6, ОК-10.	1-2
9	Итоговое занятие.	2	2 ПР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Уметь самостоятельно применить полученные знания по ранее изученным лексическим и грамматическим темам.	ОК-1, ОК-2.	2
Всего		188 ПР				

Для характеристики освоения учебного материала использованы обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (лингвфонный).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальная, видеоаппаратура;
- мобильный лингвфонный кабинет «ДИАЛОГ-М. Версия 2.0»;
- мультимедиа оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие / О. Г. Минина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4499-1303-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>

Дополнительные источники:

2. Герасимова И.Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для обучающихся СПО; То же [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 68 с. – 978-5-8158-1982-5

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494071

3. Шевелёва С.А. Деловой английский: учебное пособие / С.А. Шевелёва. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 382 с. – ISBN 978-5-238-01128-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>

Интернет-ресурсы:

4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать текст на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<p>оценка за практические и тестовые задания по работе с информацией;</p> <p>оценка за написание эссе, сочинения;</p> <p>оценка за выполнение перевода текстов;</p> <p>оценка за составление кроссворда;</p> <p>оценка за выполнение задания на просмотровое и поисковое чтение текстов;</p> <p>оценка за выполнение доклада, реферата;</p> <p>оценка за выполнение презентаций;</p> <p>оценка за выполнение глоссария;</p> <p>оценка за выполнение контрольной работы;</p> <p>оценка за устный опрос лексики;</p> <p>оценка за написание лексических и грамматических диктантов.</p>