

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Специальность

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

Квалификация выпускника

**Техник-механик**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) от «09» декабря 2016 г. № 1580

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

А.В. Бурнина, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры химико-механических дисциплин от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л. М. Коновалова

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном образовании, в программах повышения квалификации.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- ретроспективный анализ развития отрасли.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения*
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных практических)			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>2</b>				
<b>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в. Введение. Основы исторического знания.</b>		<b>2</b>				
1	Введение. Основы исторического знания. Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира.	2		Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	ОК 1	1
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b>		<b>26</b>				
<b>Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.</b>		<b>2</b>			ОК 8	
2	СССР в 1945 – 1985 гг.: особенности политического развития.	2		Уметь: ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в СССР .		
<b>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</b>		<b>8</b>				
3	СССР в эпоху Перестройки: внутренняя политика государственной власти. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.	2		Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.		

4	СССР в эпоху Перестройки: внешняя политика.	2		Знать: содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК 5	1
5	Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг.	2		Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	ОК 9	2
6	Распад СССР и его последствия.	2		Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Уметь: выявлять взаимосвязь российских, региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	ОК 10	
<b>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.).</b>		<b>12</b>				
7	Становление новой российской государственности: общественно-политическое развитие в 1991-1999 гг.	2		Знать: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 1	1
8	Становление новой российской государственности: социально-экономическое развитие России в 1991-1999 г.	2		Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	ОК 2	1
9	Внешняя политика России на постсоветском пространстве.	2		Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	ОК 6	2
10	Социально-экономическое и политическое развитие России в новом тысячелетии: особенности внутренней политики.	2		Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	ОК 9	2



11	Отношения России со странами СНГ в 1992 - 2016 годы: Украиной, Белоруссией, Грузией..	2		Уметь: демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	ОК 5	2
12	Россия и мировые интеграционные процессы.	2		Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	ОК 4 ОК 11	2
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>		<b>4</b>				
13	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2		Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 1	1
14	Духовная жизнь российского общества.	2		Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	ОК 6	2
<b>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>6</b>				
15	Ведущие страны Западной Европы: особенности социально-экономического и политического развития.	2		Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ретроспективный анализ развития отрасли.	ОК 3	1
16	Страны Запада на рубеже XX - начале XXI вв.: интеграционные и дезинтеграционные процессы.	2		Знать: сущность и причины локальных региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.	ОК 2	1
17	Страны восточной Европы: в поисках своего пути.	2		Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	ОК3	1

<b>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>4</b>				
18	Превращение США в ведущую мировую державу.	2		Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	ОК 2	1
19	Страны Латинской Америки.	2			ОК 5	2
<b>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>4</b>				
20	Индия, Пакистан, Китай.	2		Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	ОК 3	1
21	Крушение колониальной системы в странах Африки.	2			ОК 9	2
<b>Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>6</b>				
22	Международные отношения: геополитическая ситуация в мире в 1945 – 2016 гг.	2		Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	ОК 5	2
23	Развитие культуры.	2			ОК 7 ОК 6	1
24	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2		Уметь: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; сохранить традиционные нравственные ценности	ОК 11	1
Всего:		48(48г)				

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и философии»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Синергия, 2018. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

##### **Дополнительные источники:**

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.hrono.ru/> - исторический портал
2. <http://militera.lib.ru/> - библиотека военно-исторической литературы
3. <http://arzas.academy/courses> - история культуры в видео, текстах и фотографиях
4. <https://elibrary.ru/> - электронная научная библиотека
5. <http://www.mir21vek.ru/> - сайт, посвященный современным международным отношениям
6. <http://www.coldwar.ru/> - сайт, посвященный "холодной войне"
7. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li><li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li><li>- ретроспективный анализ развития отрасли.</li></ul>	<p>Оценка за устный ответ;</p> <p>Оценка за работу с картой;</p> <p>Оценка за индивидуальное задание;</p> <p>Оценка за заполнение таблиц;</p> <p>Оценка за выполнение теста.</p>